

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/  
(Ф.И.О. декана (директора института))

14.02.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б.1.1.6.3 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

Направление подготовки (специальность)	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация выпускника	Бакалавр (бакалавр/магистр/специалист)
Направленность	Математика и экономика

Курс	3
Семестр	6

**Распределение учебного времени**

Трудоемкость по учебному плану	72 / 2	часов/зачетных единиц
Лекции	14	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	28	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	42	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	30	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	6	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составили:

заведующий кафедрой	ЭТ	СОГЛАСОВАНО	А.Г. Фурин
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина  
Кафедра экономической теории

(наименование кафедры)		
15.01.2025	протокол №	6
(дата)		

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	А.Г. Фурин
		(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	А.Г. Фурин
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	А.В. Артамонова
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Николаев Евгений Петрович, Директор МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Йошкар-Олы"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 17.02.2025 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

## Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<b>знания:</b> Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов, особые требования, предъявляемые к процессу обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. <b>умения:</b> Умеет формулировать измеримые и достижимые требования к результатам работы с обучающимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями с учетом индивидуальных особенностей. <b>навыки:</b> Владеет навыками количественного и качественного анализа эффективности проведения совместной и индивидуальной работы с обучающимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<b>знания:</b> Знает специализированные методы, формы, содержание и приемы организации индивидуальной и совместной учебной и воспитательной работы с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. <b>умения:</b> Умеет осуществлять выбор педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов работы с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. <b>навыки:</b> Владеет навыками составления индивидуальных планов работы с обучающимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; подбора и комбинирования специализированных педагогических и воспитательных методик.

<p>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>знания:</b> Знает основные инклюзивные психолого-педагогические технологии, применяемые в адресной работе с обучающимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>умения:</b> Умеет осуществлять анализ и оценку педагогической ситуации в работе с обучающимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; выбирать обоснованные психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающегося; организовывать эффективное взаимодействие между социальным педагогом, психологом и родителями (законными представителями) обучающегося.</p> <p><b>навыки:</b> Владеет навыками применения инклюзивных психолого-педагогических технологий в адресной работе с обучающимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p><b>знания:</b> Знает методы, технологии и приемы организации органов ученического самоуправления; современные технологии самообучения и самовоспитания и специфику их применения.</p> <p><b>умения:</b> Умеет вовлекать обучающихся (в том числе с ОВЗ и особыми образовательными потребностями) в учебную и воспитательную деятельность, в том числе привлекать к организации творческих, спортивных, интеллектуальных и развлекательных мероприятий; оказывать содействие в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p><b>навыки:</b> Владеет навыками практического применения методов и приемов мотивации обучающихся к участию в учебной и воспитательной деятельности.</p>

<p>2. ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p><b>знания:</b> Знает основные правила и методы формулирования требований к образовательным результатам обучающихся; правила индивидуальной корректировки образовательных требований к обучающимся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>умения:</b> Умеет осуществлять обоснованный выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными</p> <p><b>навыки:</b> Владеет навыками контроля и оценки степени реализации образовательных и воспитательных требований, предъявляемых к обучающимся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p>	<p><b>знания:</b> Знает основные принципы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; особенности контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>умения:</b> Умеет осуществлять сбор статистических данных о достижении запланированных образовательных результатов, оценивать объективность и достоверность этих данных, выявлять закономерности и общие тенденции.</p> <p><b>навыки:</b> Владеет навыками оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p>
	<p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p><b>знания:</b> Знает методы выявления трудностей в обучении, оценки степени влияния индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями на образовательные и воспитательные результаты.</p> <p><b>умения:</b> Умеет проводить диагностику обучающихся в целях выявления затруднений в обучении и категоризации образовательных потребностей; формулировать, разрабатывать и внедрять предложения по совершенствованию образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><b>навыки:</b> Владеет навыками корректировки трудностей в обучении лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями с применением инклюзивных психолого-педагогических технологий.</p>

<p>3. ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p><b>знания:</b> Знает основные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), применяемые в работе с обучающимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, и особенности их применения.</p> <p><b>умения:</b> Умеет осуществлять анализ и оценку педагогической ситуации в работе с обучающимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; выбирать обоснованные психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и применять их в профессиональной деятельности.</p> <p><b>навыки:</b> Владеет навыками применения инклюзивных психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся, в том числе в адресной работе с обучающимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p><b>знания:</b> Знает специальные технологии и методы, применяемые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, корректирования поведенческих отклонений; особенности их комбинирования и практического применения в зависимости от контингента обучающихся.</p> <p><b>умения:</b> Умеет разрабатывать индивидуальную стратегию обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; формировать систему регуляции поведения и деятельности таких обучающихся.</p> <p><b>навыки:</b> Владеет навыками составления индивидуальных планов учебной и воспитательной работы с обучающимися с применением специальных технологий и методов (в том числе инклюзивных).</p>
	<p>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p><b>знания:</b> Знает основные инклюзивные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания; правила и методы их применения.</p> <p><b>умения:</b> Умеет обоснованно комбинировать индивидуальные и коллективные методы работы с обучающимися; выявлять потребность в повышении или сокращении индивидуализации учебного плана и корректировать учебный план в зависимости от изменения образовательных потребностей обучающегося.</p> <p><b>навыки:</b> Владеет навыками практического применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения развития и воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p>

## Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Психология воспитательных практик (ОПК-3), Педагогика (ОПК-5), Психология (ОПК-6), Педагогика (ОПК-6), Психология воспитательных практик (ОПК-6), Психология (ОПК-3), Основы медицинских знаний (ОПК-3); практик: Учебная практика. Технологическая (педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) практика (ОПК-5), Учебная практика. Технологическая (психологические основы профессиональной деятельности) практика (ОПК-6), Учебная практика. Технологическая (педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) практика (ОПК-6), Учебная практика. Технологическая (психологические основы профессиональной деятельности) практика (ОПК-3)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих практиках: Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ОПК-3), Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная) (ОПК-3), Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная) (ОПК-5), Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная) (ОПК-6); государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-5), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-6), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-3)

## Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения, игровые процедуры

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, классическая лекция, игровое проектирование, информационные, case-study

## Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Введение в специальную педагогику</b>	<b>28</b>	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
Лекция. Предмет и задачи, клинико-биологические и нейропсихологические основы специальной педагогики и психологии. Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные задачи специальной (коррекционной) педагогики и	2	

специальной психологии. Понятие о детях с отклонениями развития. Основные категории детей с ОВР. Связь дефектологии с другими научными дисциплинами. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и совместной работы с обучающимися с ОВР и ОВЗ. Требования федеральных государственных образовательных стандартов в части работы с обучающимися с ОВР и ОВЗ.	
Практическое занятие. Предмет и задачи, клинико-биологические и нейропсихологические основы специальной педагогики и психологии. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Работа с учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания. Организации деятельности ученических органов самоуправления.	2
Практическое занятие. Предмет и задачи, клинико-биологические и нейропсихологические основы специальной педагогики и психологии. Причины аномального развития. Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями. Особенности организации обучения и воспитания детей и подростков с отклонениями в развитии. Инклюзивные психолого-педагогические технологии. Нейропсихологическое направление в специальной психологии и коррекционной педагогике. Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Три основных функциональных блока мозга. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга. Локальные системы мозга. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий.	2
Лекция. Организация и методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии. Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Внутренние и внешние условия развития организма. теория Л.С. Выготского о единстве биологического и социального в онтогенетическом развитии. Характеристика возрастных этапов психического развития. Специфические закономерности процесса нарушенного развития.	2
Практическое занятие. Организация и методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Методические требования к психолого-педагогическому обследованию детей с ОВР. Педагогическое изучение особенностей развития детей с ОВЗ. Вовлечение обучающихся с ОВЗ в деятельность органов ученического	2



самоуправления.		
Практическое занятие. Организация и методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии. Беседа как метод специального психологического исследования. Метод наблюдения и его использование в практике обследования детей с отклонениями в развитии. Экспериментальное исследование и обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики. Содержание психологического заключения по материалам социально-психологического обследования.	2	
Лекция. Особенности работы с детьми с нарушениями слуха и зрения. Основные формы нарушения слуха у детей. Причины стойких нарушений слуха у детей и подростков. Клинико-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Основные мероприятия по предупреждению нарушений слуха у детей.	2	
Практическое занятие. Особенности работы с детьми с нарушениями слуха и зрения. Дети с глубокими нарушениями зрения. Незрячие и слабовидящие дети. Причины стойких нарушений зрения у детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Индивидуальный подход к детям с нарушениями зрения в условиях массовых учебно-воспитательных учреждений. Профилактика нарушений зрения у детей.	2	
Практическое занятие. Особенности работы с детьми с нарушениями слуха и зрения. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушение слуха. Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушениями слуха. Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. Типы специальных учреждений для незрячих и слабовидящих детей.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля в соответствии с электронным курсом.	10	
<b>Работа с детьми с нарушениями психического развития, речевого и опорно-двигательного аппарата</b>	<b>22</b>	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
Лекция. Особенности работы с лицами с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития. Понятия "нарушения интеллекта", "умственная отсталость", "олигофрения". Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении. Психолого-педагогическая характеристика детей с олигофренией. Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении. Деменция, нарушения интеллекта, обусловленные психоневрологическими заболеваниями.	2	
Практическое занятие. Особенности работы с лицами с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития.	2	

Определение задержки психического развития как вида нарушения развития. Основные формы (варианты) ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Организация и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.		
Практическое занятие. Особенности работы с лицами с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития. Специальные учреждения для умственно отсталых детей. Специфика коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми в условиях специального и инклюзивного образования. Комплексный подход к преодолению задержки познавательного развития у детей и подростков. Организация обучения детей с ЗПР в массовой общеобразовательной школе.	2	
Лекция. Особенности работы с детьми с нарушениями речевого и опорно-двигательного аппарата. Нарушения речи у детей. Причины нарушений речи. Классификация речевых нарушений в отечественной логопедии. Понятие структуры речевого дефекта. Контингент детей с недостатками речи в образовательных учреждениях общего типа и в специальной школе. Обследование состояния речи. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи. Система коррекции заикания. Сущность, формы, варианты течения заикания. Причины появления заикания.	2	
Практическое занятие. Особенности работы с детьми с нарушениями речевого и опорно-двигательного аппарата. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков. Определение, причины, основные типы общедвигательных расстройств. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Задачи и основные направления работы с детьми с церебральным параличом.	2	
Практическое занятие. Особенности работы с детьми с нарушениями речевого и опорно-двигательного аппарата. Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в общеобразовательной школе. Роль педагога в коррекции звукопроизношения и устранения других недостатков речи у детей.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля в соответствии с электронным курсом.	10	
<b>Основы коррекционного обучения и социальной реабилитации</b>	<b>22</b>	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
Лекция. Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Типология нарушений развития эмоционально-волевой сферы. Психопатия у детей и подростков. Акцентуации характера как фактор, способствующий возникновению эмоционально-волевых расстройств. Дети с ранним аутизмом. Психолого-педагогическая коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у детей и подростков. Психолого-педагогические и	2	

специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
Практическое занятие. Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы. "Сложные", "осложненные" и "множественные" нарушения развития. Основные группы детей и подростков с нарушениями развития. Ведущие принципы коррекционной работы с детьми и подростками с комплексными нарушениями в развитии. Содержание индивидуальной программы коррекционной работы с ребенком, имеющим сочетанные нарушения в развитии.	2
Практическое занятие. Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Основное содержание комплексной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами. Коррекционно-педагогическая работа. Коррекционно-психологическая работа по формированию познавательной деятельности и по обеспечению личностного развития. Лечебные и лечебно-оздоровительные мероприятия.	2
Лекция. Коррекционное обучение и социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями. Задачи и организация работы службы практической психологии, психолого-медико-педагогического консилиума. Содержание психолого-педагогического заключения. Основные методы обследования детей с ОВЗ. Содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	2
Практическое занятие. Коррекционное обучение и социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями. Коррекционное обучение. Специальная дидактика. Специальное образование. Система социальных институтов коррекционной педагогики. Основные типы коррекционных дошкольных образовательных учреждений. Основные типы коррекционных школ для детей с ОВЗ. Контроль и оценка образовательных и воспитательных результатов обучающихся с ОВЗ и ОВР, выявление и корректировка трудностей в	2
Практическое занятие. Коррекционное обучение и социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями. Основопологающие принципы коррекционного обучения и воспитания. Ведущие методы и формы организации в специальном образовании. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Основы реализации ранней коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с	2

Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля в соответствии с электронным курсом.	10	
Иная контактная работа: зачет	0	

## Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к занятиям семинарского типа включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя, в том числе заданиями текущего контроля на электронном курсе. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Изучение дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» включает выполнение заданий на электронном курсе. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе и на электронном курсе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» ----- ..

## Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
<b>УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ</b>		
1.	Симатова, О. Б. Дети группы риска. Характеристика и направления работы с ними в образовательном пространстве [Электронный ресурс] : учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/356135">https://e.lanbook.com/book/356135</a>

	для вузов / Симатова О. Б. Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 116 с. ISBN 978-5-507-47914-6.	
2.	Карпушкина, Н. В. Арт-терапия. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Карпушкина Н. В. 2-е изд., перераб. и доп. Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 140 с. ISBN 978-5-507-48343-3.	<a href="https://e.lanbook.com/book/380717">https://e.lanbook.com/book/380717</a>
3.	Тесленко, Александр Николаевич. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью [Текст : Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2022. - 334 с ISBN 978-5-534-14312-6.	<a href="https://urait.ru/bcode/496913">https://urait.ru/bcode/496913</a>
4.	Фомина, А. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Фомина А. Н., Шабанова Т. Л. 4-е изд. перераб. и доп. Москва: ФЛИНТА, 2021. - 320 с. ISBN 978-5-9765-1011-1.	<a href="https://e.lanbook.com/book/198230">https://e.lanbook.com/book/198230</a>
5.	Чалдышкина, Наталья Николаевна. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе [Текст] : (социально-педагогический аспект) : монография / Н. Н. Чалдышкина, Н. Н. Зыкова; М-во образования и науки Рос. Федерации, [ФГБОУ ВО: "Поволж. гос. технол. ун-т", "Марийс. гос. ун-т"]. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 203 с. ISBN 978-5-8158-1889-7. Экземпляры: всего 11.	11 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Chaldishkina_reabilitacia_detei_2017.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Chaldishkina_reabilitacia_detei_2017.pdf</a>
6.	Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / З. Р. Абдрахманова [и др.] ; под общ. ред. З. Р. Абдрахмановой. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2009. - 299 с. ISBN 978-5-8158-0710-5. Экземпляры: всего 57.	57 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Abdrahmanova_psihologiya_i_pedagogika.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Abdrahmanova_psihologiya_i_pedagogika.pdf</a>
<b>ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
3.	Государственная информационная система "Современная цифровая образовательная среда"	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
4.	Портал "Билет в Будущее"	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
5.	Портал "Единое содержание общего образования"	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
6.	Портал ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
7.	Портал "Российская электронная школа"	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8.	Сервис "Разговоры о важном"	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
9.	Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (ФГИС "Моя школа")	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
2.	Информационно-правовой портал Гарант	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>

## 6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	336 (I)	Доска аудиторная 1.2*1.5 (1), Персональный компьютер 6 Atlant A2X2/2G(3)/монитор Viewsonic VA2013wm/3Y (1), ПК ICL REY H104.1 (системный блок,клав.мышь опт.,коврик, монитор VA2231W-LED) (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

## Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий	Зачтено

### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

## 7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

1. ----- — это наука о закономерностях и особенностях развития лиц (детей и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья, их воспитании, обучении и трудовой подготовке, социальной адаптации и реабилитации.

- а) Дефектология;
- б) Специальная педагогика;
- в) Специальная психология;
- г) Коррекционная педагогика.

2. Понятие \_\_\_\_\_ предполагает наличие стойких и выраженных (тяжелых) отклонений в развитии (вызванных патогенными болезнетворными влияниями) и ведущих к необходимости создания специальных условий для обучения и воспитания таких детей.

- а) ограниченные возможности в развитии;
- б) ограниченные возможности здоровья;
- в) выраженные нарушения;
- г) стойкие нарушения.

3. Причины возникновения нарушений развития подразделяются на:

- а) врожденные и приобретенные;
- б) органические и функциональные;
- в) естественные и искусственные;
- г) внутренние и внешние.

4. К характеристикам высших психических функций не относится:

- а) недостаточная изученность закономерностей формирования;
- б) прижизненное формирование под влиянием социальных факторов;
- в) опосредованность по своему психологическому строению;
- г) произвольность по способу осуществления.

5. Науки, изучающие особенности развития, обучения и воспитания детей с

нарушением слуховой функции – это:

- а) сурдопедагогика и сурдопсихология;
- б) олигофренопедагогика и олигофренопсихология;
- в) тифлопедагогика и тифлопсихология;
- г) логопедия и логопсихология.

6. К специальным принципам коррекционно-педагогической деятельности не относится принцип \_\_\_\_\_

- а) гуманистической направленности обучения и воспитания;
- б) единства диагностики и коррекции;
- в) учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;
- г) системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

7. Решающий этап периода развития речевой деятельности у детей происходит в возрасте:

- а) от 1,5 до 6 лет;
- б) от 2,5 до 7 лет;
- в) от 3,5 до 8 лет;
- г) от 4,5 до 9 лет.

8. Развитие анализаторов за счет включения стволовых и подкорковых отделов, а затем коркового (центрального) конца анализатора происходит в \_\_\_\_\_ периоде.

- а) постнатальном;
- б) натальном;
- в) подростковом;
- г) дошкольном.

9. \_\_\_\_\_ к диагностике психического развития ребенка опирается на представление о системном строении психики и предполагает всесторонний анализ результатов познавательной деятельности ребенка на каждом из ее этапов.

- а) системный подход;
- б) процессный подход;
- в) динамический подход;



г) комплексный подход.

10. \_\_\_\_\_ уровень деятельности ребенка предполагает выполнение задачи «в уме» от начала до конца.

а) абстрактно-символический;

б) когнитивно-перцептивный;

в) наглядно-действенный;

г) образно-действенный.

11. Психологическое заключение в большинстве случаев включает \_\_\_\_\_ части (частей).

а) 4;

б) 5;

в) 3;

г) 6.

12. Вывод о структуре нарушения познавательной деятельности делается в \_\_\_\_\_ части психологического заключения.

а) третьей;

б) первой;

в) второй;

г) четвертой.

13. Наиболее тяжелая степень поражения слуха, при которой полноценное восприятие акустических сигналов становится невозможным – это:

а) глухота;

б) тугоухость;

в) слабослышащие;

г) позднооглохшие.

14. Наследственная глухота передается:

а) оба ответа верны;

б) ни один из ответов не верен;

в) по доминантному признаку;

г) по рецессивному признаку.

15. Дети, отнесенные к \_\_\_\_\_ слуховой группе, полностью лишены возможности воспринимать разговорную речь на любом расстоянии от уха.

а) 1;

б) 2;

в) 3;

г) 4.

16. Аномалия рефракции, при которой на сетчатке глаза не создается точечное фокусное изображение – это:

а) астигматизм;

б) амблиопия;

в) косоглазие;

г) миопия.

17. Специальные общеобразовательные школы-интернаты для слепых детей предусматривают получение полного среднего образования за \_\_\_\_\_ лет.

а) 12;

б) 11;

в) 13;

г) 10.

18. Слепые дети обучаются письму по системе \_\_\_\_\_

а) Брайля;

б) Бриннеля;

в) Викерса;

г) Гофмана.

19. В специальных образовательных учреждениях для слабовидящих детей стены окрашиваются в оттенки \_\_\_\_\_ цвета слабой интенсивности.

а) зеленого и желтого;

б) синего и голубого;

в) розового и фиолетового;

г) красного и оранжевого.

20. \_\_\_\_\_ - особая форма психического недоразвития,

возникающая в результате поражения головного мозга во внутриутробном периоде развития, при родах или в раннем постнатальном этапе.

- а) олигофрения;
- б) дебильность;
- в) деменция;
- г) умственная отсталость.

21. К внешним факторам олигофрении не относится:

- а) фенилкетонурия;
- б) гипоксия;
- в) инфекционные болезни;
- г) иммунологический конфликт.

22. Наиболее тяжелая степень выраженности интеллектуальной недостаточности – это:

- а) идиотия;
- б) имбецильность;
- в) дебильность;
- г) олигофрения.

23. При олигофрении с \_\_\_\_\_ наблюдаются частые изменения в поведении и снижение работоспособности.

- а) неустойчивостью эмоционально-волевой сферы;
- б) психопатоподобным поведением;
- в) выраженной лобной недостаточностью;
- г) неосложненной формой.

24. К основным клиническим типам задержки ЗПР не относится:

- а) ЗПР искусственного происхождения;
- б) ЗПР соматогенного происхождения;
- в) ЗПР психогенного генеза;
- г) ЗПР церебрально-органического генеза.

25. Инфантилизм подразделяется на:

- а) психический и психофизический;

- б) психический и физический;
- в) физический и психофизический;
- г) психический, физический и психофизический.

26. К экзогенно-органическим факторам нарушения речи относится:

- а) все перечисленные;
- б) инфекции;
- в) травмы;
- г) интоксикации.

27. \_\_\_\_\_ – паталогически замедленный темп речи.

- а) Брадилалия;
- б) Ринолалия;
- в) Тахилалия;
- г) Дизартрия.

28. Заикание чаще всего возникает в возрасте \_\_\_\_\_ лет.

- а) от 2 до 5;
- б) от 3 до 6;
- в) от 4 до 7;
- г) от 5 до 8.

29. Различают \_\_\_\_\_ степени выраженности заикания.

- а) 3;
- б) 4;
- в) 5;
- г) 2.

30. Нарушение координации движений – это:

- а) атаксия;
- б) тремор;
- в) гиперкинез;
- г) дезкинестезия.

31. К недостаткам надомного обучения детей с нарушениями опорно-

двигательного аппарата не относится:

- а) невозможность получения аттестата о среднем образовании;
- б) сокращенная общеобразовательная программа;
- в) нерегулярность домашних уроков;
- г) изоляция ученика от общества сверстников.

32. Нарушение психической и интеллектуальной деятельности, обусловленное слабостью и нарушением динамики процессов высшей нервной деятельности, общим ослаблением нервно-психических и познавательных процессов – это:

- а) психастения;
- б) психопатия;
- в) психопатология;
- г) психоз.

33. Осуществление комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий при работе с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы не предусматривает:

- а) занятие профессиональным спортом;
- б) физиотерапию;
- в) водолечение и закаливание;
- г) лечебную гимнастику и массаж.

34. К комплексным нарушениям развития относят:

- а) все перечисленные варианты;
- б) глухоту и ДЦП;
- в) слепо-глухоту;
- г) сочетание сенсорных и интеллектуальных расстройств.

35. Задача дефектолога при работе с детьми и подростками с комплексными нарушениями развития заключается в:

- а) определении способности познавательных процессов, моторики, особенностей игровой деятельности;
- б) сборе сведений о семье и родственниках, условиях жизни ребенка;
- в) постановке диагноза;
- г) все перечисленные варианты.

36. Принцип работы с детьми и подростками с комплексными нарушениями развития, предполагающий поэтапную диагностику особенностей развития с целью составления индивидуальной программы обучения и определения уровня овладения ей – это:

- а) принцип единства диагностики и коррекции нарушений;
- б) деятельностный принцип коррекционного обучения;
- в) принцип коммуникативной направленности;
- г) принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

37. В состав психолого-медико-педагогической комиссии не входят:

- а) классные руководители;
- б) социальные педагоги;
- в) врачи;
- г) логопеды.

38. Документация психолого-педагогической комиссии состоит из \_\_\_\_\_ основных блоков.

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4;
- г) 5.

39. Раскрытие потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями – это принцип \_\_\_\_\_

- а) педагогического оптимизма;
- б) социально-адаптирующей направленности;
- в) взаимосвязи в развитии мышления;
- г) деятельностного подхода в обучении и воспитании.

40. Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоление или ослабление недостатков или дефектов развития отдельных людей в специально созданных для этого коррекционных учреждениях – это:

- а) коррекционное воспитание;
- б) коррекционное обучение;
- в) инклюзивное воспитание;

г) инклюзивное обучение.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Основные задачи специальной (коррекционной) педагогики и специальной психологии.
2. Понятие о детях с отклонениями в развитии. Основные категории детей с ОВР.
3. Причины аномального развития. Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями.
4. Понятие "специальные образовательные условия" (СОУ). Основные компоненты СОУ.
5. Нейропсихологическое направление в специальной психологии и коррекционной педагогике.
6. Локальные системы мозга. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий.
7. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.
8. Методические требования к психолого-педагогическому обследованию детей с ОВР.
9. Педагогическое изучение особенностей развития детей с ОВЗ.
10. Методы специального психологического исследования. Беседа, наблюдение, эксперимент. Характеристика методов.
11. Выполнение ребенком контрольных заданий в процессе диагностики. Критерии оценивания степени выполнения.
12. Виды дозированной помощи при проведении обследования ребенка.
13. Категории лиц с нарушениями слуха. Глухие, слабослышащие, позднооглохшие. Особенности обучения и развития.
14. Слуховые группы людей, имеющих остаточный слух, в зависимости от объема воспринимаемых частот.
15. Формирование словесной речи у детей с нарушениями слуха. Основные проблемы.
16. Классификация тугоухости по глубине поражения слуховой функции и возможности адекватного восприятия обращенной речи. Четыре степени тяжести.
17. Группы лиц с нарушениями зрения. Слепые, слабовидящие, дети с

косоглазием и амблиопией. Характеристика.

18. Наиболее часто встречающиеся формы слепоты. Клиническая картина.

19. Особенности обучения и развития слабовидящих детей.

20. Типы специальных учреждений для незрячих и слабовидящих детей.

21. Формы умственной отсталости. Причины возникновения, характерные проявления.

22. Причины возникновения олигофрении. Генетически обусловленные и внешние факторы.

23. Медицинская классификация олигофрении в олигофренопедагогике.

24. Основные формы задержки психического развития. Классификация.

25. Причины задержки психического развития. Факторы, способствующие отставанию ребенка в психическом развитии.

26. Классификация речевых нарушений в отечественной логопедии.

27. Роль педагога в коррекции звукопроизношения и устранения других недостатков речи у детей.

28. Сущность заикания. Основные формы. Варианты течения заикания.

29. Лечебно-оздоровительные мероприятия и их роль в системе коррекционной работы с заикающимися детьми.

30. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Характеристика, отличительные особенности.

31. Психолого-педагогическая диагностика детей с церебральным параличом. Методы и средства.

32. Основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.

33. Лечебные и лечебно-оздоровительные мероприятия при работе с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

34. "Сложные", "осложненные" и "множественные" нарушения развития. Сущность и различия между понятиями.

35. Основные группы детей и подростков с нарушениями развития.

36. Содержание индивидуальной программы коррекционной работы с ребенком, имеющим сочетанные нарушения в развитии.

37. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения.



38. Содержание психолого-педагогического заключения. Структура, основные разделы.

39. Основные типы коррекционных образовательных учреждений дошкольного и школьного образования. Классификация.

40. Основные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.